

A ZALABAKSAI NAPKÖZIOTTHONOS

ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A Tevékenységközpontú óvodai nevelési program

adaptálása

Az eredeti program készítője: Fábián Katalin

Az adaptációt készítette: Kósa Józsefné

Wünsch Annamária

Az óvoda hivatalos elnevezése:

Zalabaksai Napköziotthonos Óvoda

OM azonosító: 037554

Óvodavezető: Kósa Józsefné

Az óvoda címe: 8971 Zalabaksa Rákóczi u.48.

Telefonszáma:06 92 573 079

Email cím: zalabaksaovoda@tolna.net

**Az óvoda alapítója: Zalabaksa, Kálócfa, Kerkabarabás,
Kozmadombja, Pórszombat, Pusztapáti, Szilvagy Község Önkormányzati
Képviselő –testülete**

**Az óvoda fenntartója: Zalabaksai Köznevelési Társulás
8971 Zalabaksa Rákóczi u. 24.**

Óvodai csoport száma:1 csoport

Az óvoda pedagógiai programjának megnevezése:

**Pedagógiai programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának
útmutatása és a Tevékenységközpontú Óvoda Nevelési Program
adaptálásával készült.**

Érvényességi nyilatkozat

Ph.

Pedagógiai Program érvényességi ideje:

A nevelőtestület határozata alapján érvényes:

2022. augusztus 31.

A program módosításának lehetséges indoka:

- **törvényi előírások**
- **hálózatbővítés, leépítés,**
- **a nevelőtestület más program bevezetése mellett dönt**
- **egyéb érdek egyeztető fórum módosító javaslata**

Előírás a program módosításának előterjesztésére:

- **írásbeli előterjesztés az óvodavezetőjének**
- **részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten**

Bevezetés időpontja:2018. szeptember 1.

Az előző: 2017. január 31.

A felülvizsgálat: 2018. augusztus 31.

A felülvizsgálat indoka:

- **a programbeválás során felmerülő változások beépítése, a program hiányosságainak pótlása, kiegészítése**

- **változásokból adódó feladatok kidolgozása és beépítése**
- **törvényi változások**

Törvényi megfeleltetés

Programunk a **363/2012. (XII.17.) számú Kormányrendelet értelmében, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja** alapján készült, magában foglalva a haza és a helyi óvodai gyakorlatok tapasztalatait, eredményeit szem előtt tartva a **2011.évi CXC. törvényt a köznevelésről** és az 1993. évi LXXIX. Köznevelési törvényt és azok módosításait.

Ezen kívül még az alábbi törvényeket is figyelembe vettük:

- 229/2012. (VIII.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXXIV törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 20/2012. évi EMMI törvény a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 30/2012.(IX.28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések
- 32/2012.(X8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése irányelve
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 137/2018.(VII.25.) Korm.. rendelet, Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendeletmódosításáról.
- 2/2018(I.18.) EMMI rendelet

I: HELYI ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM

BEVEZETŐ

Az óvoda hitvallása: „*Csak boldog gyermekből lehet boldog felnőtt*”

/Kodály Zoltán/

A Zalabaksai Napköziotthonos Óvoda 1975-ben épült, azóta folyamatosan működő intézmény.

Ez idő alatt többször történt szervezeti változás. Működött ÁMK részeként, az Általános Iskola részeként és önálló intézményként is. 2007. augusztus 15-ével újabb szervezeti változás történt, ettől az időponttól óvodánk újra önálló intézményként működik.

Helyzetelemzés

Óvodánk ebben az évben egy csoporttal működött. Gyermeklétszámunk 2014/2015-ös tanévben 24 fő volt, ebből 1 gyermek sajátos nevelési igényű /beszédfogyatékos/. Nemzeti, kisebbségi nevelést intézményünk nem folytat. A társközségekből bejáró gyermekek száma 13 fő.

Gyermekeink eltérő szociokulturális környezetből érkeznek, a jelenleg óvodába járó gyermekek szülei iskolai végzettségüket tekintve többnyire szakmunkások. 4 gyermek szülei csak a 8 osztályt végezték el. Térségünkben is nagy a munkanélküliség, hátrányos helyzetű 12 gyermek, ők rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek, 1 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, ő óvodáztatási támogatásra is jogosult. Az eddig leírtakból kitűnik, hogy gyermekeink eltérő kultúrhigiénés és szociális környezetből érkeznek, eltérő adottságokkal, ezért minden gyermeknél más-más szempontból kell fejleszteni. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramjának ismeretében, a kész, Gáspár László pedagógiai rendszerére épülő Tevékenységközpontú óvodai nevelési programot azért választottuk, mert úgy gondoltuk, hogy a kitűzött célok és feladatok megvalósíthatók olyan személyi és tárgyi feltételekkel, mint

amelyekkel az óvodánk is rendelkezik. A nevelőtestület arra törekedett, hogy a programot adaptáljuk és a helyi feltételekhez igazítva alakítsuk ki, szaktudásunkat felhasználva valósítsuk meg.

A kötelező 2010. évi felülvizsgálatot elvégezve kiegészítettük a programot a törvényi előírások és a szakértő egyetértésével, elérkezettnek láttuk a programunk felülvizsgálatát, korszerűsítését a modern pedagógiai szemléletet bele szőve.

2015-ben ismét változtatásokat hajtottunk végre, a programot a törvényi változásoknak, aktualitásoknak megfelelően. hiányosságokat pótolva, kiegészítve.

2017-es változtatást a hiányosságok pótlása indokolta.

A 2016- 2017 tanévben jelentősen csökkent a gyermeklétszám, ennek javítása a stratégiai és operatív terveinkben is kiemelt szerepet kap.

2018. szeptember 1. érvénybe lépő törvény változások miatt szükséges a programunk átalakítása.

Személyi feltételek:

2 főiskolai végzettségű óvónő, / 1 óvodavezető, 1 óvodapedagógus / 1 dajka, 1 takarító- dajka látják el a gyermekek gondozását és nevelését. A gyermekvédelmi feladatokat az óvodavezető látja el.

A nevelőtestület humánerőforrás szükségletét felméri és jelzi a problémát a fenntartó felé.

Tárgyi feltételek:

- Óvodánk rendelkezik a szükséges helyiségekkel, 2 csoportszobánk van, 50-50 négyzetméteres, az egyiket tornaszobaként és fektetőként tudjuk használni. Mindkét csoportszobához tartozik gyermeköltöző és mosdó. A csoportszobákhoz csatlakozik egy terasz, hátránya, hogy nem fedett, de sáros, esős időben viszont lehetővé teszi a szabad levegőn való tartózkodást. Az óvoda rendelkezik saját udvarral, vannak fajátékaink, továbbá van mérleghintánk, babaházunk, RO-TI-KOM nagycsúszdánk, kis csúszdánk, homokozónk. Mozgásra számtalan lehetőségünk van még a szabadban, mivel óvodánkhoz közel van egy kiserdő, itt folyik a Kerka- patak, mellette nagy rét, a közelben található egy horgászto kialakított parkkal. Gyakran kirándulunk ide. Itt a gyerekek szabadon futhatnak, fára mászhatnak, télen szánkózhatnak, csúszkálhatnak. A szabadban való kirándulás jó alkalmat ad a közvetlen környezetük megismerésére, a természet szépségeinek felismerésére, szeretetére

és megvédésére. Közvetlenül tapasztalhatják a növények növekedését, megismerkedhetnek a védett és nem védett növényekkel, állatokkal. Szakmai eszközfelszereltségünk kissé elavult, lehetőség szerint folyamatosan fejlesztjük. Nincs speciális logopédiai szobánk, de van annak megfelelő helyiségünk, tükörrel, asztallal, székekkel.

- A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése is itt történik, a fejlesztést külsősegítséggel oldjuk meg a Móric Zsigmond Egységes Gyógypedagógiai Intézménnyel kötött megállapodás szerint gyógypedagógus foglalkozik heti két órában a gyermekkel, fejlesztési terv szerint.

- Az étkeztetést a Kolping Gondozási Központ biztosítja.

- Az óvoda rendszeresen felméri és a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányosságokat jelzi a fenntartó felé. illetve saját maga is próbálja előteremteni a szükséges feltételeket.

- Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkában való bevonásra.

Önkormányzati elvárások:

Az óvoda feladata a gyermekek sokoldalú fejlesztése, oktatása-nevelése, hátrányok, lemaradások kiküszöbölése, felkészítés az iskolai életre. Igénylik a közösségek kulturális rendezvényein való részvételt.(Idősek Napja. Falunap, stb.)

Mit vár tőlünk az iskola?

A faluban nincs iskola, a gyermekek a szomszédos faluba Csesztregre illetve a közeli városba, Lentibe járnak iskolába.

Az iskolának nincs speciális elvárása, azonban szükségesnek és fontosnak tartja, hogy a gyermekek az óvodáskor végére testileg, lelkileg és szociálisan is éretté váljanak az iskolai életre.

Szülői elvárások:

A felmérés és a szülőkkel való beszélgetés során kiderült, hogy a szülők fontosnak tartják az iskola előkészítést és a napi egy kötelező foglalkozást nagycsoportban. Igénylik a különböző, rendezvények előadások látogatását, közös kirándulást, programot a szülőkkel együtt.

Mit akar az óvoda:

Helyi pedagógiai programunk célját és feladatait eddig elért eredményeink és hiányosságaink, a Tevékenységközpontú óvodai nevelési program és az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján határoztuk meg.

Programunk kialakításánál figyelembe vettük a szülők, az iskola és a fenntartó elvárásait. Nevelési célunk és feladatunk megegyezik a Tevékenységközpontú óvodai nevelés céljával és feladatával. Helyi adottságainkból kiindulva fő feladatunknak tekintjük a környezeti és környezetvédelmi nevelést, a hazafias nevelést, a nemzeti identitástudat alakítását, továbbá a testi nevelést, amelyhez szorosan kapcsolódik az egészséges életmódra nevelés is. Valljuk, hogy a gyermekek természetes életterében zajló és szervezendő tevékenységek, cselekedtető helyzetek szolgálják a fejlődést, fejlesztést. Mivel számtalan lehetőségünk van a közvetlen környezetünk megismerésére és a mozgásra, ezeket a lehetőségeket igyekszünk kihasználni, hiszen a nagymozgások pontosítása, finomítása fontos fejlesztési cél. Törekszünk a kulturális értékek megismertetésére, a szülőföldhöz való kötődés kialakítására. Feladatunknak tekintjük - a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva - a helyi és a magyar népköltészet megismertetését, a népmesék, népi hagyományok mondókáinak, rigmusainak felelevenítését, a magyar történelmi mondavilágba való betekintés lehetőségének a megteremtését. Emellett a klasszikus és kortárs irodalmi művekkel is megismertetjük gyermekeinket. Mindezeket a vizuális tevékenységek szervezése és a külső világ tevékeny megismerése során is figyelembe vesszük.

Az aktualitást és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket az évszakok és az ünnepek határozzák meg.

Az intézményben törekszenek Az IKT eszközök nevelő- oktató munkába való bevonására.

II.: ÓVODÁNK JÖVŐKÉPE

Programunk alapelvei:

- az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia.
- a gyermeket, mint fejlődő személyiséget- gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az óvodának kiegészítő szerepe van.

GYERMEKKÉP

Az óvodás gyermekfejlődő személyiség: érzelmes, kíváncsi, lelkesedésre, öröme, elfogódottságra hangolt, utánzó életkoronként változó testi és lelki szükségletekkel, akit életkorának és fejlettségének megfelelően kell nevelnünk. Viselkedése természetes. Őszinte, nem ismeri a képmutatást, nincsenek előítéletei, kapcsolataira jellemző, hogy elsődlegesen a számára kedves felnőttekhez kötődik, tőle tanul, őt utánozza, követi. Még sértetlen, de nem sérthetetlen. Ha tiszteltem a gyermeket, magamat is tiszteltem benne. A gyermek a családé. Az óvoda a családi nevelést kiegészíti, szükség szerint korrigálja. A szülők nevelőpartnereként a boldog gyermekkor biztosításával igyekszünk megteremteni a gyermeki személyiség kibontakozásának feltételeit. Az óvoda feladata, hogy a gyermeke életkori szakaszonként változó testi-lelki szükségleteit kielégítse. Személyisége harmonikus kibontakozásához a gyermeknek elsősorban szeretetre és megértésre van szüksége. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, tudatosan kerül a nemi sztereotípiák erősítését, elősegíti a nemek társadalmi egyenlőségét.

„Óvodáskorban a magyarság tudatalatti elemeinek beültetése, lassú kifejlesztése a feladatunk.

Magyar mivoltunk épületének mintegy a földalatti alapjait kell itt kirakni.

Minél mélyebbre épül a fundamentum, annál szilárdabb az épület.”

/ Kodály Zoltán

ÓVODAKÉP

Olyan óvodát szeretnénk:

- Ahol a legfontosabb a gyermek.
- Családias, derűs légkörben sok-sok szeretettel nevelünk.
- Ahol a különböző tevékenységek gyermekhez, a szülők igényeihez szabottak, elismerik a szülői neveléssel együtt történő gyermeki fejlődést, támaszkodnak a családon belüli értékekre.
- Ahol kinyílik a z érzelem, képzelet, kíváncsiság, beszédkedv.
- Fontos, hogy minden szülő nyugodtan végezhesse munkáját, tudatában legyen annak, hogy gyermeke biztonságban, jó környezetben van.

- Ahol a gyermekhez való viszonyt a személyes törődés, a tapintat, a türelem és a szeretet jellemzi.
- Alapozó nevelésünkkel elősegítjük a zökkenő mentesebb iskolakezdést.
- Megfelelő óvodai szocializációval segítjük a többszörösen hátrányos helyzetű gyermekek a majdani iskolai tanulás folyamatában
- Az óvoda tevékenységi rendszere és tárgyi környezete segíti a környezettudatos magatartásának kialakulását.
- Gyermekeink fejlesztése, képességeik kibontakoztatása az egyéni sajátosságaik figyelembevételével történik.

A MIGRÁNS GYEREKEK NEVELÉSE, OKTATÁSA

- A Magyar Köztársaságban- az e törvényben meghatározottak szerint – minden gyermek tanköteles.
- A közoktatási törvény szerint a nem magyar állampolgárságú kiskorú akkor válik óvodai ellátásra jogosulttá, illetve akkor tanköteles Magyarországon, ha menedékjogot kérő, menekült, menedékes.
- a szabad mozgás és tartózkodás jogával rendelkező személyek beutazásáról és tartózkodásáról szóló törvény szerint a szabad mozgás és tartózkodás jogát Magyarországon gyakorolja.
- a harmadik országbeli állampolgárok beutazásáról és tartózkodásáról szóló törvény hatálya alá tartozik, és bevándorolt vagy letelepedett jogállású, illetve a Magyar Köztársaság területén tartózkodásra jogosító engedéllyel rendelkezik.
- Ezen feltételek meglétét a tanuló nevelési – oktatási intézménybe való felvételénél igazolni kell. Ha a Magyar Köztársaság területén tartózkodás ideje az egy évet nem haladja meg, a szülő kérésére, ha meghaladja, a közoktatásról szóló törvény erejénél fogva válik a gyermek tankötelessé.

A tankötelezettség magába foglalja:

- a tanulói jogviszony létesítését,
- az óvodai látogatást,
- az óvodai követelmények teljesítését
- a normatíva igénylését és felhasználását,

- a tanulók adatainak kezelését,,
- a szülők szankcionálási lehetőségét, ha a tankötelezettségnek a gyerek nem tesz eleget,
- az iskolalátogatást érintő támogatási jogosultság érdekében a tanulói jogviszony alakulását.

Az óvodába felvett gyermeket- a közoktatási törvényben foglaltak szerint – a magyar állampolgárokkal azonos bánásmód illeti meg. Ennél fogva, a közoktatásban tilos a hátrányos megkülönböztetés bármilyen okból, így különösen a gyermek vagy hozzátartozói bőrszíne, neme, vallása, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt.

Az óvoda funkciója:

- óvó-védő
- , szociális,
- nevelő,
- személyiségfejlesztő funkció.

Az óvodai nevelési általános célja, hogy a gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, beleértve a sajátos nevelési igényű gyermeket is. A 3-7 éves gyermekek társadalmi gyakorlatra való általános felkészítése, mely magában foglalja a teljes gyermeki személyiség fejlesztését és az életre való felkészítést.

Az óvodai nevelésben alapelv:

Gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség elfogadása, tisztelete, szeretete.

A gyermek alapvető szükségleteinek kielégítése, esélyegyenlőség megteremtésére törekvés, elegendő hely, idő és eszköz biztosítása a különböző tevékenységek gyakorlásához, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs óvodai légkör megteremtése, a gyermek differenciált egyéni fejlesztése a fejlődéséhez egyéni utak keresése, a gyermeki önállóság határainak fokozatos szélesítése.

NEVELÉSI ALPELVEINK

1.Az óvoda elsődlegesen nevelő intézmény.

- Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, a családi nevelés kiegészítője, három éves kortól az iskolába lépésig.
- A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi.
- Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedések a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus tevékenységéről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékokra, e tevékenységeken keresztül és a gyermek egyéni képességeihez igazodó megfelelő műveltség tartalmak közvetítéséről, a kisgyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges tárgyi- személyi környezetről.
- Elkötelezettség, és a jövő iránti felelősség érzet vezérli munkánkat és magatartásunkat, emberi kapcsolatainkat.
- A feladatok elosztásában kiemelt figyelmet kap a szakértelem és az egyenletes terhelés.

NEVELŐTESTÜLET FELADATA

- A nevelőmunka során a közösségen belül figyelik a gyermekek képességeit és az egyén tulajdonságait, ennek figyelembevételével készíti el dokumentumait, terveit.(PP, nevelési terv, tematikus terv, reflexiók, feljegyzések), az óvónők maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak.
- A gyermekek személyes és szociális képességeit az óvónők a gyermekek egyéni tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatásán keresztül, a biztonságos érzelmi közegben figyelik, ismerik meg, ez irányú módszereiket megosztják, egymás között, ha szükséges szakember segítségével tervet készítenek, korrekciót hajtanak végre., a személyiséglapon rögzítik.
- A speciális fejlesztést igénylő gyermekeket szakember kiszűri és megszervezik a szükséges fejlesztést.
- A szociokulturális hátránnyal induló gyermekekkel egyéni és csoportos fejlesztést hajtanak végre, ami a dokumentumokban követhető.
- A pedagógusok és a gyermekvédelmi felelős feladata a gyermekek szociális helyzetének feltérképezése, környezetük megismerése, ha szükséges védőnő bevonása, gyermekjóléti

szolgálat, gyámügyi előadó, családlátogatás, elbeszélgetés a szülővel, anamnézis felvétele. Szükség esetén szülői kérésre kéri a Szakértői Bizottság, szakmai támogatók ellátását, támogatását.

- A pedagógusoknak a Pedagógiai Program céljainak megvalósítása érdekében minden tevékenység során támogató feladatai vannak, aminek megvalósításához az adott helyzetnek megfelelően, tudatosan választják meg a módszereket, eljárásokat, technikákat.
- A nevelő az általa ismert képességfejlesztő eszközöket, módszereket a csoportjához illesztve alakítsa ki nevelési és tevékenységi tervét.
- A nevelőtestület (pedagógusok, pedagógiai munkát segítő) gondoskodik a gyermekekkel való folyamatos együttműködésről, információcseréről.
- A tervező munkának a belső elvárásokat figyelembe véve a pedagógiai program alapelvei, céljai, feladatok szolgálnak alapul, a folyamatot a csoportnaplóban, egyéni fejlődési naplóban rögzítik.
- Az intézményben tervszerűen folyamatos a pedagógusok, nevelőmunkát segítő információ cseréje és a gyermekek közötti információ csere, együttműködés.
- Az eredmények eléréséhez az óvodapedagógusok, de pedagógiai munkát segítő is igyekezzenek hozzájárulni.
- A gyermekek fejlődése érdekében kezdeményezzen és folytasson együttműködést kollégáival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel.
- A szülőket bevonjuk az óvodai élet mindennapjainak, a szervezeti kultúra fejlesztésének megvalósításába: - szülői értekezletek megbeszélései, szülő elégedettség elérése a cél.
- Az egyéni fejlesztés a megfigyelésen alapuló feljegyzések alapján a személyiséglapon félévente megtervezett módon történik, rögzítve a fejlődést, értékeljen, adjon tájékoztatást a szülőnek.
- A fejlesztés megvalósulása a csoportnapló, személyiséglap bejegyzései alapján követhetővé válik, félévente írásos értékelés, erre alapuló egyéni tempójú fejlesztés.
- A tevékenységek értékelési eredményeit rendszeresen ellenőrzi, és felhasználja a további fejlesztés során, mindig az egyéni teljesítőképességet nézve, a gyermek életkorához alkalmazkodva.
- A személyiség- és közösség fejlesztést, nevelési tanulási célok elérését, szülői, munkatársi, fenntartói elégedettség, elvárások teljesülését segítsék a stratégiai tervek alapján megvalósuló pedagógiai folyamatok.

- A tanulási folyamatot a gyermekcsoport szükségleteihez igazodva, egyéni szituációkhoz igazodva, rugalmasan végezze, a hibákat tapintatosan, korrektül, segítő módon javítsa.
- A pedagógusok ismerjék az értékelésmetodikai szabályokat, alkalmazzon pozitívumokra épülő visszajelzést a gyermeknek, ami ösztönzően hat.
- A gyermek számára adjon rendszeres konkrét, egyedi, tárgyilagos előrevivő, fejlesztő verbális értékelést.
- Az alulteljesítő, tanulási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapjanak.

III. TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ PROGRAM CÉL és FELADAT RENDSZERE / Tevékenységközpontú program 20 o.- 36. o. /

Mint minden alternatív óvodai program, a tevékenységközpontú is hármas követelménynek tesz eleget

Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja



TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Tevékenységközpontú helyi óvodai nevelési program

Programunk kitűzött nevelési célját a gyermek szükségleteinek, tevékenységeinek, és képességeinek figyelembevételével a gyermek egyéni adottságaiból kiindulva lehet megvalósítani., kialakítva a megfelelő gyermeki kulcskompetenciákat.

Szükséglet: - életkoronként változó testi- lelki szükséglet a gyermeknél

Óvónő feladatai: - fokozott odafigyelés

- **fizikai-lelki szükséglet megismerés, kielégítés**

Tevékenység:- belső szükséglet kielégítésének vagy külső követelmény teljesítés eszköze

- **képesség felhasználás, képességfejlesztés eszköze**

Óvónő feladatai: - minél sokrétűbb tevékenykedtetés

- támaszkodjon a gyermek tapasztalataira
- élményeket nyújtása komplex módon

Képesség: - pozitív tevékenységek gyakorlásához szükségesek

- alkotó, termelő funkció

Óvónő feladatai: - tevékenykedés lehetőségének biztosítása

- képességek feltérképezése, tovább fejlesztése
- mindenkit önmagához képest igyekezzen fejleszteni
- kiemelkedő-elmaradott gyermek egyéni fejlesztése

Óvónői feladatok a tervezésben:

- átgondolt pedagógiai tervező munka (éves tervek, tematikus terv), szakmai felkészültségét, igényességét felhasználva, ismerve a pedagógiai munka alapidokumentumait (ONAP, az óvodája programja), az ott megfogalmazott célokat, belső elvárásokat.
- a tervezésben a munkaformák, módszerek tudatosan, egymásra épülve valósuljanak meg, szem előtt tartva a folyamatos motiváltságot, aktivitást
- a tervező munkában a célok legyenek reálisak, az életkori és egyéni fejlettséghez igazítottak, építsenek az előzetes tapasztalatokra, erősítse a gyermeki attitűdöket, fejlessze képességeiket, kihasználva aszociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
- a nevelési és didaktikai céloknak megfelelően tervezze a foglalkozásokat, tevékenységeket, vegye figyelembe a más tudástartalmakhoz kapcsolódó lehetőségeket
- megtervezi a csoport értékelésének módszereit, eszközeit

AZ ÓVODAI NEVELÉSÜNL CÉLJA:

Az óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Az óvoda funkciói:

- óvó-védő
- szociális
- nevelő
- személyiségfejlesztő

AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI:

Az óvodai nevelés általános feladata: az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód kialakítása
- az érzelmi nevelés, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Az egészséges életmód kialakítása:- a gyermek gondozása, testi, lelki szükségleteinek, mozgás igényének kielégítése

- szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- a gyermek testi képességeinek fejlesztése
- a gyermek egészségének védelme, edzése
- az egészséges életmód, testápolás, tisztálkodás, az étkezés, különlegesen a magas italok, a magas só- és telítetlen-zsír- tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- biztonságos és egészséges környezet biztosítása
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása;
- megfelelő szakemberek bevonásával –a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi. lelki feladatok ellátása.

Az óvónő feladata az egészséges életmód kialakításával kapcsolatban:

- A gyermek megfelelő gondozottságának biztosítása.
- A gyermek alapvető fizikai szükségleteinek kielégítése.
- Az időjárástól függően a lehető legtöbb idő eltöltése a szabadban.

- Az egészséges óvodai környezet biztosítása, környezettudatos életmódra nevelés, az egészségmegőrzéshez. környezetvédelemhez való pozitív hozzáállás, prevenció és korrekciós testi-lelki nevelés.
- Pozitív viszony, tisztelet kialakítása a természeti és társadalmi környezet iránt
- Réteges, praktikus öltözködés és az erre való igény kialakítása (komfortérzés)
- Példamutatás a tisztálkodás terén.(kézmosás, étkezés előtt, után, szükség esetén,)
- Nyugodt, szeretetteljes, kiegyensúlyozott óvoda légkör biztosítása.
- Azonnal jelezze az óvoda vezetőjének, ha balesetveszélyt (forrást) észlel.

A várható fejlődés óvodáskor végére:

- Szokásukká válik a rendszeres és gondos fogápolás.
- Önállóak a tevékenységekben.
- Önállóan megfelelő sorrendben öltöznek, időjárásnak megfelelően.
- Igényesek környezetük tisztaságára, védik a környezetet
- Kulturáltan étkeznek.
- Szeretnek a szabadban tartózkodni, mozogni, kirándulni.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés és szocializáció biztosítása:

- Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül: az óvodapedagógus – gyermek, gyermek – gyermek kapcsolatot pozitív töltés jellemezze.
- A gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldről és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben mutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- A mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése, egymás elfogadása, előítélet mentesség.
- A csoportban dolgozók ismerjék az érzelmek kifejezéseit, együttérzés képességét, toleranciát a gyermek iránt.
- Ha szükséges megfelelő szakember felé irányítás: logopédus, pszichológus, gyógypedagógus.

Az óvónő feladatai az érzelmi neveléssel kapcsolatban:

- Megfelelő szociális magatartás példamutatás (önzetlen támogatás, biztató, bátorító viselkedés).
- Nyugodt, szeretetteljes légkört biztosítva, a gyermeki nyitottságra építve, egyéni fejlettségre alapozva, differenciált személyiségfejlesztésével segítse a szociokulturális hátrányok miatt kialakult lemaradások pótlását.
- Modellértékű óvónői és dajkai viselkedés,
- Megfelelő óvónői attitűd (határozottság, következtettség, „támogató és meleg” légkör, a gyermek érdekeit figyelembe vevő)
- Az érzelmi nevelést elősegítő tevékenységek előtérbe kerüljenek a komplex foglalkozásokban, segítse a gyermek reális önképének kialakulását, előítélet mentes elfogadás képességére nevelve, előzze meg a kirekesztést, személyes példával a gyermeki önértékelés kialakulását, fejlődését.
- A konfliktus kezelés megoldásának segítése.

A várható fejlődés óvodáskor végére:

- Ragaszkodnak egymáshoz, felnőttekhez és ezt szóban is kifejezik.
- Képesek együtt tevékenykedni, segíteni egymásnak.
- A helyes viselkedés igényükké válik.
- A társas tevékenység igényükké válik.
- Közös tevékenység gyakorlása megalapozza a szokás és normarendszer megalapozását, segíti a környezetükben való eligazodás, megalapozza a környezeti és társadalmi értékek megismerését.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása:

- óvoda a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve biztosítson a gyermeknek változatos tevékenységet, amelyek során megismerheti, élményeket tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről,
- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat,
- az anyanyelv fejlesztése- helyes mintaadással, kulturált beszéddel, pedagógiai-szakmai hozzáértéssel- kiemelt jelentőségű,
- további feladatok: a gyermek tapasztalatainak, ismereteinek bővítése, értelmi képességek / érzékelés, észlelés, képzelet, emlékezet, figyelem, gondolkodás / és a kreativitás fejlesztése.

- Spontán tapasztalatszerzés játékosan, a gyermeki beszéd és kommunikációs kedv fenntartása, ösztönzése
- Gyakorlati problémamegoldásra lehetőség, a gyermek meghallgatása, kérdéseinek támogatása, válaszok adása.
- Kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló tanulás.

Az óvodapedagógus feladatai az anyanyelvi és értelmi fejlesztés terén:

- Fontos, hogy tevékenykedtetés közben ne csak lehetőséget adjunk, hanem tudatosan tervezett tevékenységgel elősegítsük az együttműködési fejlődést, képesség kialakulást.
- Élmények nyújtásával, minél sokrétűbb. komplexebb ismeretszerzésre lehetőség biztosítása.
- A gyermek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenység biztosítása.
- Folyamatos megfigyelés útján alkosson tiszta képet a gyermek meglévő képességeiről. Ennek birtokában végezzen további fejlesztést.

A várható fejlődés óvodás óvodáskor végére:

- A gyermekek szívesen vesznek részt a környezetük megismerésében, bátran kérdeznek, válaszokat igényelve,
- Aktívan érdeklődnek spontán és szervezett ismeretszerzés során.
- Képesek ismeretszerzésre, megfigyelésre, ismeretek bővítésére, rendszerezésre.
- Képesek önállóan történeteket saját szavaikkal elmondani.
- Élményeiket elmesélik, mesét találnak ki.
- Tudnak összefüggéseket felismerni.

TEVÉKENYSÉGKÖZPONTÚ ÓVODA NEVELÉSI PROGRAM

FELADATRENDSZERE, A FEJLESZTÉS TARTALMA

- 1. Játék és tanulási tevékenység.**
- 2. Társas és közösségi tevékenység**
- 3. Munka tevékenység**
- 4. Szabadidős tevékenység**

TEVÉKENYSÉGKÖZPONTÚ ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM TEVÉKENYSÉG FORMÁI, KERETEI:- komplex foglalkozások

1. Anyanyelv

2. Matematika

3. Természet- Társadalom- Ember

4. Művészeti tevékenységek:

- mese-vers, dramatizálás, bábozás
- ének-zene, énekes játékok
- vizuális tevékenységek
- mindennapos testnevelés

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI, A FEJLESZTÉS FELTÉTELEI, KERETEI

Legfontosabb feladatunknak a gyermek szükségleteinek kielégítését tartjuk, hiszen ha e feladatunknak eleget teszünk, ezzel elősegítjük növekedését fejlődését, biztosítjuk jó közérzetét, a személyiség harmonikus fejlődését. A gyermek „magocska”, akit ápolni, gondozni, védeni kell. Ehhez meg kell teremteni a feltételeket.

Személyi feltételek:

- A nevelőmunka kulcsszereplője az óvónő.
- A segítő alkalmazottakkal történő összehangolt munka fontos az óvodai munka sikerességéhez.

Dajka kívánatos tulajdonságai:

- Szeretet és kötődés képessége.
- A gyermekek feltétel nélküli elfogadása.
- Azonosulni tud a Helyi Programunk alapértékeivel.
- Fontos hogy nem csak külső szemlélője, hanem aktív részese az óvodai életnek.

Külső (operatív feltétel), szervezés:

- A megtervezett feladatok feltételének megteremtése tanügy-igazgatási, minőségirányítási gazdasági, menedzselési feladat.
- Fontos a vezető megfelelő hozzáállása a szakképzett munkaerő megteremtésében, bár ezt sokszor befolyásolja a fenntartó szűkös anyagi lehetőségei.

Tárgyi feltételek:

- Az óvodánk rendelkezik a tárgyi feltételekkel, bár állagmegóvásukra sürgősen szükség lenne.
- Az **csoportszobák** nagysága megfelelő, de állaguk fejlesztésre szorul. Az **öltözők** természetes megvilágítása nem megfelelő.
- A **csoportszobák** belsőterének kialakításánál törekedtünk a játszóhelyek kialakítására, „kuckósításra”.
- A játszóhelyek nagysága a bútorok mozgatásával növelhető.
- jellel ellátott **ágyneműt** részben az óvoda biztosítja, illetve a szülő, különítve szekrényben tároljuk.
- A **mosdó** a gyermekek létszámának megfelelő, külön, jellel ellátott személyes holmikkal
- Külön vezetői szoba, öltöző a felnőttek számára, tálaló konyha.
- Az óvoda **udvara** megfelelő méretű, zárt, a játékaink felújításra szorulnak.
- Az árnyékos, napos helyek, domborzati felületek kialakítása biztosítja a megfelelő mozgásteret
- Konyhakert is kialakításra került, ahol a gyermekek is kertészkedhetnek, óvónői felügyelettel.
- A minden óvoda számára érvényes és jogszabályban előírt eszközrendszert folyamatosan beszerezzük, jövőbeli célként pótolni próbáljuk.

Az objektív külső feltételek:

A törvényi feltételeknek megfelelő feltételek megteremtése további fejlesztést kíván.

Ezek megvalósítása:

- pályázatokból
 - vállalkozók adományaiból,
 - rendezvényeink bevételeiből
 - gyűjtött dolgok eladásából (papír)
- kívánjuk biztosítani.

A személyi és tárgyi feltételek biztosítása mellett óvodában a jó napirend, a testápolás, az öltözködés, az étkezés, a mozgás, pihenés-alvás megszervezésével és az ehhez kapcsolódó tevékenységek gyakorlásával biztosíthatjuk a gyermekek egészséges testi és szellemi fejlődését.

Napirend:

Erre azért van szükség, mert a rendszeres, ugyanabban az időben végzett tevékenységek biztonságérzetet adnak a gyerekeknek. Igyekeztünk úgy kialakítani, hogy bármikor rugalmasan változtathassunk, így egyéni tempó, igény szerint végezheték a gyerekek a tevékenységet. Alapfeltétel a jó hangulat, oldott légkör volt. **Az óvoda nyitva tartását mindig a szülői igényekhez igazítjuk.**

Étkezés: Az étkezés közösen történik változatos ételekkel. Új ízekkel, illatokkal, színekkel ismerkedhettek meg, az ízlésesen terített asztal látványa pedig kulturált viselkedésre készíti a gyerekeket.

Pihenés-alvás: Kényelmes, műbőrrel bevont összerakható fektetőink vannak, a nyugodt pihenéshez biztosítottuk a csendet és nyugalmat.

Testápolás: elsősorban a gyermekben a tisztaság iránti igényt kell kialakítani. Intim kapcsolat óvónő és gyermek, dajka és gyermek között, a szeretett óvónővel, dajkával együttműködve alakul ki igénye az önálló testápolásra. Megtanítjuk a helyes kézmosást, fogmosást, WC-használatot.

Öltözködés: igyekeztünk a szülőket meggyőzni, hogy ne alkalmi ruhákba öltöztessék gyermeküket, hanem ruhájuk legyen kényelmes és célszerű.

Mozgás, levegőzés: környezeti adottságainkból következően számtalan lehetőségünk van a mozgásra, ezt a lehetőséget igyekszünk is maximálisan kiaknázni.

Napirend:

Játék szabadidős tevékenység, tanulási tevékenység	- 5 óra
Étkezés, pihenés	- 3 óra
Öltözködés, tisztálkodás	-1,5 óra
Kötelező foglalkozás a nagycsoportosoknak	-30 perc

A napirend alkalmazkodik az évszakokhoz, nyáron más.

Egy napunk az óvodában:

7,00-8,30-ig	Gyülekezés, szabad játék
9,00-12,00-ig	Játék , folyamatos tízórai, spontán tevékeny, kezdeményezés, foglalkozás, játék, szabad levegőn való tartózkodás, séta, kirándulás, mindennapi mozgás
12,00-13,0-ig,	Tisztálkodás, közös ebéd,fogmosás készülődés pihenéshez.
13,00-15,00-ig	Mese, pihenés- alvás
15,00-17,00-ig	Felkelés, mosdóhasználat,uzsonna, szabad játék, udvari játék öltözködés, kísérés a buszra

A buszos gyermekek 3 busszal érkeznek az óvodába a dajka kíséretével. Lehetőség szerint 8,30-ig minden gyermeknek be kell érkeznie az óvodába. Délután a bejáró gyermekeinket 2 buszra kell kísérni.

Heti rend szeptember 1.től-május 31.-ig

Csoport	Kötetlen tevékenységek	Heti alkalom	Tevékenységekben megvalósuló tanulás	Heti alkalom
Kis	<ul style="list-style-type: none"> - Verselés,- mesélés - Mindennapi testnevelés - Ének-zene, énekes játék - Vizuális tevékenység - Természet-társadalom-ember 	Naponta Naponta 1 1 1	Mozgás - testnevelés	1
Középső	<ul style="list-style-type: none"> - Verselés, mesélés, - Mindennapi testnevelés - Vizuális tevékenység - Ének-zene, énekes játék - Természet –társadalom-ember - Matematika tartalmú tapasztalatok 	Naponta Naponta 1 1 1 1	Mozgás- testnevelés	1
Nagy	- Verselés, mesélés	Naponta		

	- Mindennapi testnevelés - Vizuális tevékenység - Ének-zene, énekes játék - Természet- társadalom- ember - Matematika tartalmú tapasztalatok	Naponta 1 1 1 1	Mozgás- testnevelés	1
--	--	-------------------------------------	---------------------	---

Heti rend: (ajánlott)

Hétfő

Mese-vers
Élmények meghallgatása, beszélgetés
Mindennapi mozgás.
Ének- zene, /kötelező/
SNI ellátás

Kedd:

Mese- vers
Mindennapi mozgás.
Természet- Társdalom- Ember(A külső világ tevékeny megismerése)
/ kötelező/
Fejlesztő ellátás- Pedagógiai Szakszolgálat

Szerda:

Mese- vers
Mindennapi mozgás
Matematikai tapasztalatok / kötelező/

Csütörtök:

Mese- vers
Mindennapi mozgás
Vizuális tevékenység / kötelező/
Fejlesztő ellátás- Szakszolgálat

Péntek:

Mese-vers
Mozgás- Testnevelés /kötelező/
Logopédiai ellátás

A heti rend, kötelező jelleggel azokat foglalkozási ágakat, tevékenységeket tartalmazza, amelyeket a nagycsoportban fokozatosan vezetünk be.

Tevékenység és képesség nem választható el egymástól. Fontos tehát a gyermek megismerése, hogy a tevékenységeket egyénre szabottan, differenciáltan tudjuk megszervezni. Vegyes csoportról lévén szó, a fejlesztést tudatosan, de indirekt módon képzeljük el. Nagycsoportban azonban az ismeretek elsajátítása, elmélyítése érdekében fontosnak tartjuk a napi 1 kötelező foglalkozást.

Az óvoda kapcsolatai:

Az intézmény vezetése a tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz a partnerei felé. Az információátadás módja lehet: szóbeli, digitális vagy papíralapú. Az óvoda a tervezés és megvalósítás folyamatába törvényi kötelezettségének és az adott helyzetnek megfelelően bevonja külső partnereit.

Az óvoda és a család

Elsősorban családlátogatás alkalmával ismerkedünk meg a gyermek családi környezetével és a szülőkkel. Minden esetben igyekszünk figyelembe venni a szülői igényeket és elvárásokat. Az óvoda nyitva tartását, napirendjét is úgy alakítottuk ki, hogy figyelembe vettük a szülők kérését. Óvodánk teljesen nyitott a szülők számára, bármikor betekintést nyerhetnek az óvoda életébe, bevontuk őket kirándulásba, színházlátogatásba. Szülői értekezleten megismertettük a szülőkkel az óvodában folyó munkát és elvárásainkat. A szülői munkaközösséggel együttműködve döntöttünk minden esetben az óvodát érintő fontos kérdésekben.

Alapelvek:

- A nevelésben az óvoda elismeri a család elsődlegességét.
- A szülőkkel való kapcsolatunkban az őszinte odafordulást, empátiát és a segítő szándékot éreztetjük addig a pontig, amíg a szülő képes elfogadni.
- Elismerjük és elfogadjuk a család szokás és szabály rendszerét, tapintatosan befolyásoljuk az életmód jó szokásainak kialakításában.
- Mindaddig a család magánügyének tekintjük a családban történeteket, amíg azt nem tapasztaljuk, hogy azok a gyermek fejlődését, testi és lelki épségét veszélyeztetik.

Óvoda és iskola

Óvodánk kapcsolatát az iskolákkal a kölcsönös nyitottság jellemzi. Mivel az intézmények nem a településünkön vannak, így a kapcsolattartás nehézkes.

Segítjük a: - szülői tájékoztatást

- adatszolgáltatást

- eredmények lekérése, írásban rögzítése, felhasználása a munkánkban

Óvoda- Nevelési Tanácsadó, Szakszolgálat Lenti

Rendszeres kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén szakvéleményt kérünk. A Szakszolgálat vizsgálataihoz feltételeket, lehetőséget megteremtjük. Előadás, tájékoztató megtartására felkérjük.

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság-Zalaegerszeg

A Nevelési Tanácsadó szakvéleményét kikérve szükség esetén kérjük a Szakértői Bizottság véleményét.

Orvos – fogorvos – védőnő:

Az óvoda orvosa évente 1 alkalommal vizsgálatot készít az óvodában gyermekeinkről, egészségügyi állapotukról. Szükség esetén megfelelő szakrendelésre irányítja a gyermeket, ha rendellenességet tapasztal.

A fogorvoshoz évente egy alkalommal közösen látogatunk el, ismerkedünk a fogorvosi rendelővel, fogászati eszközökkel, továbbá a doktor néni megnézi, hogy kinek van szüksége további kezelésre. Az orvos szülői értekezlet keretében évente egy aktuális témáról. A fogorvos az óvodában bemutatja a gyerekeknek a helyes fogápolást, ajándékba matricákat és fogkefét hoz.

A védőnő havi rendszerességgel ellátogat hozzánk, elvégzi a szükséges szűréseket / látás, hallásvizsgálat. A szülők hozzájárulásával heti egy alkalommal jóga foglalkozást tartott.

A „Napsugár” Család- és Gyermekejóléti Központ és Szolgálat Lenti

A szolgálat vezetőjével, családgondozóval folyamatos kapcsolatunk van. A gyermekvédelmi felelős rendszeresen részt vesz a gyermekvédelemmel összefüggő témában szervezett rendezvényeken, egyeztető tárgyalásokon. A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítése érdekében közösen munkálkodnak.

A törvény által kötelezően előírt, a Központ biztosította szociális segítő tevékenység az óvoda támogatja és lehetővé teszi hogy a delegált szakember a szakmai előírásának megfelelően végezhesse a tevékenységét, biztosítja a szociális szakembernek vagy helyettesének

rendszeres bejutását és ott tartózkodását az intézményben, biztosítva a szakmai autonómiát. Biztosítja a számára a szülői- és nevelőtestületi értekezleten való részvételt, és a szakmai munkájához való tárgyi feltételeket. Heti egy alkalommal megvalósuló tevékenysége során 1 óra ügyfélfogadást biztosít, fennmaradó időben csoportos, egyéni és közösségi szociális tevékenységet folytathat, a csoportban csak óvodapedagógus jelenlétében. Az intézmény a Központ és a segítő elérhetőségét, plakátjait, szórólapjait, programjait a szülők számára elérhetővé teszi. A szakembert adatvédelmi és titoktartási kötelezettség terheli a gyermekek és szülők adatairól és a munkája során megszerzett tényekről, de a veszélyeztetettség nem kötelezi titoktartás betartására.

Logopédus- fejlesztőpedagógus

Év elején felmérést végeznek a gyermekek körében, kiszűrik a beszédhibás, illetve a fejlesztő pedagógiai ellátást igénylő gyermekeket. Fejlesztési terv alapján fejlesztő terápiát végeznek.

Móricz Zsigmond Egységes Gyógypedagógiai Intézmény

A két intézmény közötti megállapodás alapján, a Intézmény biztosítja a fejlesztő pedagógust szükség esetén.

Kolping Intézmény

Közös rendezvények, műsor adása az időseknek. Mese délelőtt a z idősek szervezésében.

Kapcsolat más intézményekkel

A Kárpát- medence másnyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a bel- és külhoni magyar óvodákkal kapcsolatteremtésre törekszik, és- lehetőség szerint- szakmai kapcsolatot tart fenn.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

Játék: / Az adaptált program 51.o-59.oldalig. /

A játék az óvodáskorú gyermek alapvető és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, ezért fontos, hogy spontán, szabadon választott, szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat legyen. A gyermekek az élményeiket tevékenységekben éljék meg. A játék folyamán a

gyermek társas kapcsolatai alakulnak, gazdagodnak, amelyekhez pozitív szociális érzelmek társulnak.

Feladatunk:

- a játék objektív feltételeinek biztosítása: nyugodt csoportléggör, megfelelő hely, játékidő, játékeszközök biztosítása.
- Tapasztalatszerzés lehetőségének és megfelelő élmények biztosítása.
- Ötletek, lehetőségek, helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakulásához.
- Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek kihasználása a játék fejlesztése érdekében.
- Szükség esetén bekapcsolódás a játékba, együttjátás a gyermekkel.
- Játékirányításunkkal, játéktevékenység során törekedünk a környezettudatosság, a környezet védelme, óvása, megbecsülése, pozitív érzelmi viszony kialakítására

Tevékenységben megvalósuló tanulás :/ 59-66 oldal /

- a játék és tanulás teljes mértékben összekapcsolódik óvodáskorban. , A nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy erőltetés nélkül spontán vagy irányított módon tanuljon a kisgyermek, az alkalmazott módszerek illeszkedjenek a gyermekcsoporthoz, gyermekhez. A tanulási folyamatban a pedagógus figyeljen az egyes gyermek motiváltságára a játék motivációs bázisára.

Az óvónő feladata a tanulással kapcsolatban

- A gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának kielégítése, játékos tapasztalatok érzékelés- észlelés útján, a fogalomhasználat szakszerű és helyzethez igazodó legyen.
- Minden gyermek magas színvonalú szeretetteljes nevelésben részesüljön, a segítő attitűd jellemezze az minden értékelést.
- Lehetőségek biztosítása olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, kutatás örömet.
- A tanulás elsődleges célja a képességfejlesztés, kompetenciák fejlesztése, tapasztalatok bővítése, a biztonságos érzelmi és tárgyi feltételek meglétével támogatva.
- Komplexitásra törekvés a tanulási tartalmak tervezésénél.
- Differenciálás, a csoportos tevékenységben is az egyéni szükséglet szem előtt tartása.

- Pozitív értékelés, sikerélmény, önálló gondolkodás, gyermeki ötletek kezdeményezések biztosítása.
- A gyermek értékelése mindi egyéni képesség arányában életkorhoz tevékenységgel arányos legyen,(szóbeli elismerés, társak előtti dicséret). A dicséret verbálisan a gyermek számára előrevivő, rendszeres konkrét, stb.
- Az egyéni tanulási problémákat ismerje fel, szükség eseté vonjon be szakembert, csoportos tevékenységben is figyeljen az egyéni szükségletekre, így fejlesszen, fejlődési nehézség esetén, ha szükséges, akkor kérje, szakember segítségét.
- A felzárkóztatás és tehetséggondozás is fontos feladat.
- Az egyetemes emberi és nemzeti értékeket, ezek tiszteletét, az életkori sajátosságoknak megfelelően ismertesse, játékos módon, törekedjen a teljes személyiségének kibontakoztatására, egyénre szabottan választott módszerekkel, eszközökkel.

Munka: / az adaptált program 78-83. oldalig /

- a munka tudatos, célirányos, irányított tevékenység. Vannak olyan képességek, amelyek a munkatevékenységgel fejleszthetők a leghatékonyabban / kitartás, kötelességtudat, együttműködés, szervezőképesség, versengés, segítségnyújtás stb. /
- **Naposi munka**
- **Saját személyével kapcsolatos munkák: önkiszolgálás**
- **Közösségért végzett munka**

Az óvónő feladata a munkával kapcsolatban

- Biztosítsa a munkatevékenységhez szükséges munkaeszközöket.
- Arra törekedjen, hogy minden munkatevékenység örömet jelentsen a gyermeknek.
- A munkatevékenység végzése minden esetben differenciáltan, a gyermek sajátos igényeinek figyelembe vételével valósuljon meg. A gyermek képességeinek megfelelően vállaljon feladatot-önismeret fejlesztése.

Társas, közösségi tevékenység:/ az adaptált program 66-77. oldalig./

Az ember, társas lény. A tevékenységközpontú program kiemelt feladata a kommunikáció és kooperáció fejlesztése./szokások, szabályok betartása, alkalmazkodás, együttműködés másokkal /.

Az óvónő feladata:

- A csoport együttéléséhez szükséges szabályok, szokások, normák kialakítása, következetes betartása és betarttatása.
- Arra nevelni a gyermeket, hogy megértést és toleranciát tanúsítsanak a társaikkal szemben.
- A konfliktusok kezelése, demokratikus, nyílt légkör kialakítása, konfliktus megelőző módszerek ismerete, konfliktuskezelő és kapcsolatteremtő játékok alkalmazása.
- A szülőket bevonjuk a közösségi tevékenységekbe, tervezésbe, szervezésbe, tevékenyen vegyenek részt a megvalósításba, (kirándulások, szülőkkel közös programok.)

Ünnepek, hagyományok:

- Társadalmi ünnepek- jelképek szintjén megemlékezünk
- Szokásokat, hagyományokat ápoló ünnepek- intézményenként.

Óvodánkban hagyomány:

- születésnap megünneplése- szülői kérésre- felköszöntés
- idősök világnapja
- állatok világnapja- ősz
- betlehemkészítés, Lucázás
- víz világnapja- március
- föld világnapja- április
- húsvéti tojásfestés, locsolás
- madarak-fák napja- május
- közös kirándulás- Kalandváros
- családi délután- a leendő óvodások meghívása- Gyermeknap

Hagyományos ünnepeink: - Mikulás- várás-köszöntés

- Karácsony- fa díszítése, közös ünneplés az idősökkel
- Anyák napja – ajándék készítés, felköszöntés
- Évzáró- búcsúzás a nagytól

Az ünnepek formáját, jellegét az éves tervben rögzíti.

Fontosnak tartjuk a hagyományokat, saját ünnepet a csoportban, mert nagy a **közösségformáló** ereje.

Szabadidős tevékenység: / az adaptált program 84.-87. oldalig/

A gyermek a szabadidős tevékenységek által tanuljon meg gazdálkodni a rendelkezésre álló idővel.(kézműves foglalkozás, néptánc, játékos torna, dramatizálás)

Óvónő feladata:

- délelőtti sokféle tevékenység biztosítása
- törekedjen a zárt csoportszoba tereinek kiszélesítésére
- segítse elő a fantázia fejlődését
- Bővítse a tevékenységek körét (időszakonként)

VI. A komplex foglalkozások rendszere

A vezető irányításával és az óvónők tevékeny részvételével a saját Pedagógiai Programban meghatározottak szerint saját éves foglalkoztatási tematikus tervet, ütemtervet készítenek, figyelembe véve az alapprogram mindenek felettiségét.

Anyanyelv/ az adaptált program 96- 99.- oldal/

Az óvodai anyanyelvi nevelés célja, feladata: A 3-6 éves gyermek beszédészlelésének, beszédértésének fejlesztése, változatos módszerekkel, sokféle tevékenységi formában.

-A gyermek ismerje meg az anyanyelvét, a beszélő környezetének helyes minta és szabályközvetítésével

- a gyermek beszédkedvének fenntartása

Óvónő feladata:

- nyugodt, beszélgetésre alkalmas légkör megteremtése
- ügyeljen a mintaszerű beszédre
- a gyermek szókincsének folyamatos bővítése
- kifejezés képességének javítása, a mások meghallgatásának képessége kialakítása
- a gyermeki kérdése inspirálása, válasz adása

Anyanyelvi játékok:

- ajak-, nyelvtorna, fúvó gyakorlat
- légző gyakorlatok
- ritmus gyakorlatok
- hallás, figyelem, emlékezet fejlesztő játékok(Mit visz a kishajó?,Kitalálód, honnan hallod? stb.)
- koordináció, folyamatos élő beszéd gyakorlása
- **logopédiai foglalkozások- külső szakember- heti két alkalommal, 4 órában(előzetes felmérés, szülői tájékoztatás, logopédiai tevékenység.**

Az udvarias, kulturált viselkedés szabályainak gyakorlására is lehetőséget ad, játékos szituációkban.

Matematika/ az adaptált program 100.-102.-oldal/

Célja, feladata: A gyermeket körülvevő környezeti valóság mennyiségi és térbeli viszonyainak, formáinak napi életben történő megfigyelése.

- matematikai érdeklődés felkeltése
- - matematikai tapasztalatok szereztetése,
- értelmi képességek fejlesztése (érzékelés- észlelés, figyelem,. Megfigyelés, tapasztalás, emlékezet, problémamegoldás
- életkornak megfelelően: - bevezetés a matematikába-érdeklődés, kíváncsiság felkeltése.

Tartalma:

1.Összehasonlítás szétválogatás, sorba rendezés

2.Számfogalom megalapozása

3.Geometriai tapasztalatszerzés

4.Térbeli irányok, viszonyok

Óvónő feladatai:

- az élet nyújtotta szituációk keresése és felhasználása a matematikai tapasztalatszerzésre.
- élményszerű tapasztalatszerzést segítő eszközök, tevékenységek biztosítása.
- támaszkodjon a gyermek igényeire, ötleteire, élményeire a komplex vagy kötetlen tevékenységben
- a tapasztalatszerzést játékba építve, játékosan valósítsa meg.

A természeti társadalmi valóság megismerése

1.Természet –társadalom- ember/adaptált program 103.- 110.-oldal/

Célja: minél több tapasztalatot szerezzenek a körülöttük lévő természeti és társadalmi környezetből, életkoruknak megfelelően.

- óvják a környezetüket,
- mélyüljön a kötődés a szülőföld iránt
- minél több tapasztalat a természeti, társadalmi, tárgyi környezetből
- Szülőföld, helyi környezet megismertetése, pozitív viszony kialakítása,
- a környezetben való eligazodás, tájékozódás képességének kialakítása
- elősegíteni a önálló véleménynyilvánítás, döntési képesség kialakulását

Tartalma:

- a szabad természetben tapasztalatszerztetés

- a valós környezetben történő megismertetés (séta- Borostyán tó megismerése, állatok természetes környezetben)
- a gyermek miközben felfedezi a környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.
- megismeri a szülőföld az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és népszokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi, és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
- Víz világnapja (már. 22.) Kerka patak, Borostyán tó- csónakeregetés
- Föld világnapja (ápr. 22.)- néprajzi kiállítás megtekintése- szemét szedés
- Madarak fák napja (máj.10.)- madárfigyelés növénye figyelése nagyítóval
- Idősek világnapja (okt.1.)- ismerkedés, közös tevékenységek
- Állatok világnapja (okt. 4.)- bogarak, hangyák nagyítóval, gazdasági udvar megismerése)
- Középületek felkeresése, megismerése
- Évszakok, változásai, időjárás
- állatok, növények megismerése- képnézegetés, dia, film, könyv

2.Születéstől – Felnőttkorig-

- testünk, testápolás
- család
- közlekedés
- stb.

Óvónő feladatai:

- a tapasztalatszerzés feltételeinek biztosítása minél több ismeretszerzésre
- tudatosan törekedjen a minél több élmény, tapasztalatszerzésre a természeti- társadalmi környezetről.
- biztosítsuk az élősarok, kertnek a gondozását, levéltakarítást, stb.
- biztosítson megfelelő eszközöket, lehetőséget a folyamatos tevékenykedtetéshez.

Művészeti tevékenységek:/az adaptált program 111-119. oldalig.

Mese-vers, dramatizálás, bábozás: a mindennapos mesélés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. A mese, vers anyagát a magyar népmese és mondóka kincseiből merítjük, ami nem zárja ki más országokból származó irodalmi alkotások

felhasználását. A mesék kiválasztásánál fontos dolog a gyermek életkorához való alkalmazkodás. Az anyanyelvi nevelés fontos eszközei még a mondókák, dúdoló, versek. Vers és mesehallgatás közben a gyermekvilágról alkotott képe alakul fejlődik, szókincsük bővül, értékítéletük formálódik, kommunikációs és kooperációs képességük fejlődik. - a gyermek közléseinek meghallgatása, kérdéseire válasz adása

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermeki érzelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel- feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi- népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Óvónő feladata:

- Mindennapi mesélés megteremtése
- mesélés, verselés minél többször
- könyvek szeretetére, óvására nevelés
- mese-vers tudása kívülről
- stb.

Ének-zene, énekes játék : a környezet hangjainak megfigyelése, éneklés során felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét . A Forrai Katalin által kidolgozott óvodai ének-zenei nevelés alapjaira épülő fejlesztés a tevékenységközpontú óvodai nevelésen belül hatékonyan megvalósítható.

Területei:

- éneklési készség fejlesztése
- zenei hallás fejlesztése
- belső hallás fejlesztése
- ritmusérzék fejlesztése
- tempóérzékelés
- mozgásfejlesztés

Óvónő feladata:

- adott életkornak megfelelő énekes- zenés anyagok megismertetése, zene élvezete

- mindennapos mondókázás, énekelgetés lehetőségének megteremtése
- különböző helyeken a lehetőség biztosítása (udvaron, kiránduláson, játék közben)

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: A vizuális tevékenységek / gyurmázás, agyagozás, rajzolás, festés, vágás, ragasztás, varrás, barkácsolás / a gyermekek kedvencei közé tartoznak. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, nem a mű, nem az eredmény.

A rajzolás, a festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka mint az ábrázolás különböző fajtái továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus, tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiségfejlesztésének. A gyermeki képalkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és tehetségek bátorítására.

Az óvónő feladatai:

- biztosítson minél több eszközt, időt és helyet és egyéni önállóságot a művészeti tevékenységek gyakorlásához.
- Nyugodt légkört biztosítson a szabadon önállóan megvalósuló alkotó tevékenységek számára.
- A művészeti tevékenységekhez / mese- vers, ének-zene, vizuális / a gyermekek számára bármikor elérhető helyen legyenek inspiráló, alkotásra ösztönző kellékek.

Mozgás (mozgásos játék- mindennapi testnevelés): A mozgás a gyermekek legtermészetesebb megnyilvánulási formája, mely jelentős szerepet tölt be az óvodások fejlődésében. Az aktív mozgásoktól a finommotoros manipulációig mindent magába foglal, ami az egész személyiségfejlődést elősegítik.

Az óvónő feladata:

- a ,mozgás megszerettetése
- a rendszeres mozgással egy egészséges életvitel kialakítása.
- testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése.
- biztosítani egész nap folyamán a változatos mozgástevékenységek feltételeit.

- Járásgyakorlatok
- Futásgyakorlatok
- Ugrások
- Dobások
- Kúszás-csúszás- mászás
- Függés
- Egyensúlygyakorlatok
- Hossztengely körüli gurulás
- Gurulóátfordulás
- Talajgyakorlatok
- Verseny, váltó verseny
- Labdával végezhető gyakorlatok
- Kézi szergyakorlatok

1. Mindennapi testnevelés

- Mozgás megszerettetése
- Kelő mennyiségű, intenzitású mozgás biztosítása
- nagy, finom mozgások, egyensúlyérzék fejlesztése
- mozgáson keresztül a szociális képességek fejlesztését

Óvónő feladatai:

- lehetőség adás a szabadlevegőn való mozgásra, tartózkodásra
- maximális mozgásigény kielégítés
- figyeljen a fokozatosságra, rendszerességre, terhelhetőségre

A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai munkához, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

Az iskolaérettségnek az iskolai életre való felkészültségnek testi, lelki és szociális kritériumai vannak.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste, arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a

mozgáskoordináció és finommotorika. Mozgását, viselkedését testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre.

A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés. Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme. A cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az iskolaérett gyermek érthetően, folyamatosan beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán és mássalhangzókat, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan érett gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival. Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését.

Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében és egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg.

A neurológiai és egyéb hátránnyal küzdő, a sajátos nevelési igényű gyermek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett korrekció, pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS

Írásos dokumentumok

1. Munkaterv és programterv / éves terv / Készítése az óvónők feladata.

2. Csoportnapló, felvételi és mulasztási napló – a csoportnapló tartalmazza a tevékenységek tervezését egy hétre, a tevékenységek tartalmát, valamint az ezekhez kapcsolódó konkrét féléves nevelési feladatokat. Fontos a naprakész, pontos vezetés.

Tartalmazza csoportra vonatkozó általános adatokat .A szociálisan éretlen, a 6. életévüket betöltött, de a nevelési tanácsadó javaslatára meg egy évig óvodába maradó, vagy egyéb okok miatt erre rászoruló gyermekek egyéni fejlesztési terveit.

A felvételi és mulasztási napló tartalmazza a gyermekek személyes adatait, hiányzások dokumentálását, stb. Vezetése naprakész és pontos legyen..

Ellenőrzésük a vezetői feladat, amit félévente ellenőriz.

3. A gyermekek személyi anyaga – minden gyermek egyéni fejlődését nyomon követő fejlettségmérő lap, amely a bemenettől a kimenetig tartalmazza a testi, látás, hallás, érzelmi, értelmi és szocializációs állapot alakulását.

- a gyermek születésével és csecsemőkorával, a családban elfoglalt helyével, szokásaival kapcsolatos alapvető információkat.
- félévente értékelés, írásos értékelés a szülő részére.

A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Az óvodában folyó nevelőmunkáért elsősorban az óvodavezető felelős.

A gyakorlati munka elemzése során elsődleges az önálló munka tiszteletben tartása, a módszertani szabadság biztosítása, a pozitív megerősítés, az elfogadott program elveinek számonkérése.

Az ellenőrzés, értékelés két fő területe

- A gyermekek egyéni képességeinek, fejlődésének vizsgálata, az eredményes tanulási – tanítási módszerek feltérképezése, beépítése a további munkába.
- HOP bevalásának vizsgálata.

A gyermekek egyéni fejlődésének vizsgálatát előre meghatározott szempontok alapján az óvónők folyamatosan végzik. Megállapításaikat a fejlődési naplóba rendszeresen rögzítik. A feljegyzések alapján kiszűrhetők az egyéni lemaradások, illetve a kiemelkedő képességű gyermekek. Folyamatos összehasonlítással tudatosan tervezhető, hogy melyik gyermeket milyen területen kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön.

A helyi óvodai program bevalásának vizsgálatát a 2 óvónő közösen végzi el az alábbi szempontok alapján:

- a program használhatósága a mindennapi nevelőmunkában
- a program hatása az óvoda környezetére / iskola, fenntartó /.
- a program hatása a szülőkre
- a program hatása a gyermekekre / összehasonlítás az induló helyzettel /

- a program hatása a nevelőtestületre

Az ellenőrzés időpontja

Minden nevelési év szeptember 1.-ig, illetve a program bevezetését követően 4 évenként.

VEZETŐ FELADATAI

- Az óvodavezető felelő az óvoda, nevelő- oktató munkájáért, ezért ismernie kell a hatályos törvényeket, jogszabályokat és ezek változásait figyelemmel kísérnie.
- Az óvoda alapidokumentumainak megfelelő munkát kell megkövetelni az alkalmazottaktól és ezek folyamatos betartását ellenőrizni kell.
- A vezető nem csak irányítja a nevelés – oktatás folyamatát, hanem tevékenyen részt kell, hogy vállaljon a célok, feladatok tervezésében, meghatározásában, elérése érdekében.
- Ezeket figyelembe véve közösen készítsék el éves tanulási ütemtervet, az intézmény sajátosságaihoz igazodva, elősegítve az eredményes tanulást.
- Szívesen fogadja pedagógusok kezdeményezéseit az eredményesebb pedagógiai munkavégzés megvalósítása, külső partnereknek való hatékony megvalósítás érdekében.
- Kéri a kollegák korrekt, őszinte véleményét a vezetői munkájával kapcsolatban, a közös munkavégzés hatékonyságának növelése céljából.
- A biztonságos működtetés elérése érdekében elvárja, hogy a dolgozók a munkaköri leírásban előírt, módon dolgozzanak.
- Az intézmény- létesítmény, eszközök biztonságos működtetésére törekedjen, teremtsen meg a biztonságos működéshez szükséges környezetet.
- Legyen nyitott az új kezdeményezésekre, innovációk megismerésére és befogadására.
- A vezető , a nevelőtestület bevonásával év végi beszámolót készít, ami a következő évi tervek kialakításában döntő fontosságú, és illeszkedik az intézményi önértékelési rendszerhez.

A GYERMEKI ÉLET HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEI:

Mikulás, karácsony, farsang, húsvét

Közös készülődés, teremrendezés, takarítás, az óvoda és a csoportszoba feldíszítése. Közös farsang a szülőkkel..

Az ünnephez kapcsolódó tevékenységek: Mikuláscsizma festése, adventi koszorú készítése, díszek készítése a karácsonyfára, húsvéti tojás festése, versek, dalok tanulása. Közös élmény –ünnepvárás –érzelmi előkészítés.

Anyák napja

Tartunk külön anyák napját az óvodában, bár minden faluban megrendezik. Az óvoda kiemelt ünnepnek tekinti, az óvodában tanult verssel, dallal és a gyermek által készített ajándékkal köszöntik fel édesanyjukat.

Gyereknapi

Az önfeledt játék napja gyermek, szülő és az óvoda dolgozói részvételével. Tréfás vetélkedők rendezése, amiben a szülők is aktívan részt vesznek. / csoki evő verseny, zsákban futás stb. /
Közös szalonnasütés, játék.

Évzáró

Búcsú a nagycsoportosoktól, meghívott vendégeink és a szülők, hozzátartozókkal együtt. Bemutatót tartunk az év közben tanultakról.

Születésnap

Minden gyermeket köszöntünk születésnapján, maga választ, hogy milyen ajándékot szeretne.
/óvónő által készített ujjbáb, tündér, állatfigura /

Megemlékezések

Óvónői megemlékezés.

Március 15.: csákó készítés, zászlófestés, várépítés, versek dalok tanulása

Május 1: „májusfa „állítás.

Hagyomány

.Kalandváros: Évente egyszer ide is elmegyünk, közösen a szülőkkel és a gyerekekkel.

Alkalomszerűen megyünk **moziba , színházba, bábszínházba.**

TARTALOMJEGYZÉK

Intézmény adatai	2.o.
Érvényességi nyilatkozat	3.o
Törvényi megfelelés	4.o
I.Helyi óvodai nevelési program- Bevezető	5.o
II. Óvodánk jövőképe	8.o
III. Tevékenységközpontú Program cél és feladatrendszere	14.o
IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei, a fejlesztés feltételei, keretei	20.o
V. Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai	27.o
VI. A komplex foglalkozások rendszere	31.o
Fejlődés jellemzői óvodáskör végére	36.o
Ellenőrzés, értékelés	37.o
A vezető feladatai	39.o
A gyermeki élet hagyományos ünnepei	39.o
Legitimációs záradék	42.o
Mellékletek	43.o

LEGITIMÁCIÓS ZÁRAD

A programot készítette és elfogadta az óvoda nevelőtestülete:

Kósa Józsefné Kósa Józsefné sk.

Wünsch Annamária Wünsch Annamária sk.

Egyetértést nyilvánított az alkalmazotti közösség:

Sohár Lászlóné Sohár Lászlóné sk.

Tóth Józsefné Tóth Józsefné sk.

Egyetértést nyilvánított a SZ.M. nevében :

Varga Judit Mária sk.

Tóth Andrea sk.

Nyilvánosság: SZMSZ- ben foglaltak szerint

Tájékoztatásként kapja: Zalabaksai Köznevelés Társulás

A programot jóváhagyta: Kósa Józsefné

óvodavezető

Ph.

Zalabaksa, 2018. augusztus 31.

1.melléklet

Óvónői munkaköri leírás

(minta)

Név:

Beosztása: óvónő

Munkahelye:

Közvetlen felettese: óvodavezető

Helyettesítés: ki, kit helyettesít betegség, szabadság ideje alatt

Teljes munkaidő: heti 40 óra

Kötelező óraszám: 32 óra

Munkaideje: heti váltásban, a munkaidő beosztás szerint

Az óvónői munkaköri feladatait az óvodai oktató- nevelő munka tartalmát meghatározó alapidokumentumok, az óvodai munkaterv, munkarend és a vezető utasítása alapján önállóan, felelősséggel végzi. . A gyermekek fejlesztéséért a délelőtti-délutáni óvónő közösen felel, összehangolt munkarend alapján. Testi fenytést nem alkalmazhat. Felelős a gyermekek testi, érzelmi, értelmi fejlődéséért, épségéért.

Minden óvónőnek feladata, fejlessze szakmai és általános műveltségét.

Munkaidejét, kötelező óraszámát a mindenkor érvényben lévő jogszabályok határozzák meg. a kötelező munkaidő alatt köteles a gyermek csoportba oktató nevelő munkát végezni. Az érvényben lévő alapidokumentumok előírásait betartja, felkészül a tervszerű nevelő- oktató munkára. Alkalmazza a szükséges módszereket, szemléltető anyagokat, segédanyagokat. Felvételi és mulasztási napló, egyéni fejlődése naplót vezet, a csoportnaplót naprakészen vezeti. A nevelési program alapján készült nevelési terv szerint dolgozik, vezeti az étkezési nyilvántartást. Kapcsolatot tart a szülőkkel, hozzájárul az óvodai és családi nevelés egységének kialakításához. a szülőket tájékoztatja az esetleges tudnivalókról, tapintatosan, de őszintén a gyermekével kapcsolatos történekről. együtt működik az SZM megbízottakkal. Szükség esetén családlátogatást szervez, ha kell több alkalommal is.

Kapcsolatot tart a védőnővel, iskolával, gyermekjóléti szolgálattal más az óvodában munkát végzővel (logopédus, fejlesztő pedagógus).

Megismeri az óvoda munkavédelmi, tűzvédelmi előírásait, Részt vesz az óvodai szülői értekezletein, munkamegbeszélésein, továbbképzéseken. Felel a csoportszobában lévő tárgyakért.

Betartja az ÁNTSZ előírásait,. Az óvónő egész magatartásával, munkájával járuljon hozzá, hogy olyan pedagógusközösség alakuljon ki, amely példa a dolgozók és a szülők előtt.

A vezető távollétében helyettesíti a vezetőt.

Dajka munkaköri leírása
(minta)

Az óvodai dajka munkakör az óvodában technikai munkakör . A dajka közalkalmazott, az óvónői munkát közvetlenül segítő dolgozó, közvetlen felettese az óvodavezető.

Feladata a gyermekek gondozása, nevelése, takarítási feladatok ellátása.

A csoport munkarendjének függvényében az óvónő segítőtársa: a rendezvények, séták, kirándulások játékok, ajándékok, szemléltető eszközök készítésében az óvónő útmutatása szerint.

Alkalmi feladatokat végez: ceruza faragás, játékjavítás, fertőtlenítés.

A dajkai munkakörben dolgozók nem felelősek a gyermek neveléséért, oktatásáért, de gyermekszerető viselkedésével, személyi gondoskodásával, következetességével, beszédmintájával hason pozitívan az óvodás gyermek fejlődésére.

Tisztelje a gyermeket, a szülőt, legyen empátikus, és tapintatos a tudomására jutott információt titokként kezelje. Nevelési kérdésekben a szülőket tapintatosan az óvodapedagógushoz irányítsa. a gyermek óvodai magatartásáról a szülőknek nem adhat!

A dajka általános feladatai: segít a gyermekek gondozásában, öltöztetésében, tisztálkodási teendők ellátásában.

- az étkezés kulturált lebonyolításában aktívan közreműködik, segít az ételek kiosztásában az edények leszedésében, elmosogat.
- Elvégzi a szükséges portalanítási takarítási munkát.
- Kéthetente cseréli a gyermekek ágyneműjét.
- Hetente fertőtleníti, mossa a gyermekek fogkefáját, poharát.
- Az óvoda textíliáit mossa vasalja.
- A nyári szünetben elvégzi az éves nagytakarítást, szünetekben is nagytakarít.
- tisztán tartja, fertőtleníti a játékokat folyamatosan.
- Gondozza az óvoda kertjét, felássza a homokozót, szükség szerint locsolja.
- Nyitja- zárja az óvodát, a buszos gyermekeket kíséri.

3. melléklet

Takarító- Dajka munkaköri leírása

/ minta/

Munkájukkal segítik az óvoda zavartalan működését napi 8 órában.

Munkaidő beosztás- előírás szerint.

Munkaterület: csoportszobák, folyosók, mellékhelyiségek és az óvoda teljes takarítása, tisztántartása, beleértve az udvart is.(fünyírást nem!)

Naponta végzendő teendők:

- A helyiségek seprése, porszívózása, tisztítószeres vízzel történő felmosása,
- Padok, asztalok székek letörlése, szükség szerint lemosása, fertőtlenítése.
- Mosdók, vécék tisztántartása, fertőtlenítése.
- Ablakpárkányok takarítása, lemosása.
- Virágok locsolása, portalanítása, gondozása.
- Portörlés- szükség szerint folyamatosan,
- Irodahelyiségek takarítása, portalanítása.
- Bejárati lépcsők, lépcsők seprése, lemosása lábtörlők portalanítása
- Szeméttartók kiürítése.

Alkalmanként végzendő teendők:

- A rendezvények utáni takarítás.
- Estleges felújítás utáni takarítás.

Időszakonként végzendő teendők:

- Ablakok, ajtók lemosása, függönyök mosása, vasalása, radiátorok lemosása, téli- tavaszi nagytakarítása.
- Dajkai feladatok időnkénti ellátása
- Segíti a gyermekek gondozását, öltöztetését, tisztálkodási teendők ellátását.
- Nevelési- tájékoztatási ügyekben nem adhat felvilágosítást, a szülőt az óvónőhöz kell hogy irányítsa, tapintatosan.
- Gyermekszerető magatartásával, empatikus viselkedésével hasson a gyermek pozitív fejlődésére.
- A tudomására jutott pedagógiai információt titokként kezelje.
- Tisztelje a gyermeket, szülőt, legyen pozitív példa a gyermek számára.

A takarításon kívül felelős:

- Az óvoda biztonságos zárásáért (ajtók-ablakok).
- Az intézmény vagyontárgyainak védelméért.
- Az elektromos árammal való takarékoságért.
- A balesetmentes munkavégzésért.

A takarítók munkájának végzéséhez biztosítani kell a tisztítószer, fertőtlenítőszer, felmosót, stb.,

Egészségük védelmében védőkesztyűt, védőmaszkot, védő köpenyt és cipőt kell biztosítani a munkáltatónak.

Teljes körű egészségfejlesztés és környezeti nevelés

Gyermekeink egészségnevelése olyan tevékenységek összességét jelenti számunkra, amely az élet minőségét komplex módon kívánja alakítani. Az egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, a betegség megelőzés az egészséges életvitel igényének alakítása ebben az életkorban – melyet az erőteljes testi fejlődés jellemez- kiemelt jelentőségű, és áthatja egész nevelési rendszerünket. A testi nevelés átfogó tevékenység és feladatrendszerét elsősorban a **gondozás és mozgás** által kívánjuk megvalósítani. E tevékenység az egész óvodai életet átfogja.

„Az **egészség** a testi, lelki és szociális jólét állapota, nemcsak a betegség, vagy egyéb fogyatékosság hiánya.”(WHO) Akkor egészséges egy óvodás gyermek, ha a testi- lelki fejlődése zavartalan, kiegyensúlyozott, problémáit, kudarcait megtanulja leküzdeni, örömet jelent számára a természet szépsége, a valahová tartozás, a vidámság, a zene, a mozgás. Az egészségnevelés a nevelőtestület szívügye, pedagógiai hitvallása. A pedagógusok személyesen is felelősek azokért a kölcsönhatásokért, amelyek a gyermek szociális és érzelmi nevelésében megmutatkoznak. Törekszünk a személyes példamutatásra és a nap folyamán kiegyensúlyozott, sikerélményt adó légkör kialakítására.

A gyermek legalapvetőbb, természetes megnyilvánulási formája a mozgás is csak akkor lehet fejlesztő hatású, ha azt a gyerekek bioritmusához igazodva kellemes, nyugodt, biztonságos környezetben, jó közérzettel, örömmel végzik.

Célunk a kiegyensúlyozott életritmus, helyes táplálkozás, egészség megőrzési szokások alakítása, a környezet tisztántartására, a környezet rendjének megóvására való igény felkeltésével a gyermek mozgásigényének kielégítésével az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása.

Fő feladataink:

Gondozás terén:

Az óvodai életünkben a gondozási teendők szervezése kiemelt szerepet kap. A következetes és rugalmas szokásrendszer kialakításával a gyermekek számára biztonságot nyújtunk. ezzel is segítjük normarendszerük fejlődését. Kihasználjuk ebben a folyamatban is a nevelésre alkalmas lehetőségeket.

Sokirányú gondozási tevékenységgel a gyermekek komfortérzetének biztosítása, a gyermekek ilyen irányú felkeltése, jó szokások kialakítása.

A természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgás megszerettetése.

Rendszeres mozgással egészséges életvitel kialakítása.

Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése.

Igény esetén gyógytorna, szakember vezetésével.

A személyi higiénés nevelés szempontjából kiemelt jelentőségűnek tartjuk a **családokkal való együttműködést**, az egészséges életmód **szokásainak** következetes **gyakoroltatása**.

Az egészséges életmód szokásainak kialakítása, testápolás. étkezés, öltözködés, betegség megelőzés és annak **következetes gyakoroltatása**.

A szabályokhoz kötött mozgásos képességeket fejlesztő játékok során a gyermekek **önbecsülésének és önbizalmának** fejlesztésére törekszünk.

A gyermekek testi és lelki egészségének szolgálata érdekében biztosítjuk a **szabad játék** és az **udvari tevékenységek időtartamát**.

Olyan feltételeket teremtünk, mely megfelelő időtartamú, **párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezését, szervezését biztosítja**

Rugalmas napirendünk , heti rendünk kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek élettani fejlődését, a helyi adottságokat, igényeket, szokásokat.

Tiszta, rendezett, nevelő környezetet biztosítunk, **a megóvásához megfelelő szokásokat alakítunk ki**.

Szakemberek segítségével, szülővel, óvodapedagógussal együttműködve, **speciális gondozó, prevenció és korrekció testi nevelési feladatok ellátását biztosítjuk**.

Tevékenységeink tervezése és szervezése során gondolunk a **balesetek és betegségek megelőzésére, direkt és indirekt módszerek alkalmazásával**.

A gyermekekkel közösen alkotott **szabályok** kialakításánál arra törekszünk, hogy azok **legyenek világosak, betarthatóak, a gyermekek számára, betartásukban a felnőttek legyenek következetesek**.

A környezeti és egészségnevelés intézményi alapelvei, céljai

Hosszú távú célok:

Redszerszemléletre nevelés:

Képessé tesszük a gyermek arra, hogy a megszervezett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal, lássák meg a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, keressenek választ, megoldást azokra.

Természet és társadalom harmóniájának elve:

Megalapozzuk gyermekeinkben a természet, az épített és társadalmi környezet- benne az ember harmóniájának- megőrzését szolgáló szokásrendszert(érzelmileg, értelmileg, erkölcsileg, esztétikailag). Felelős. elkötelezett, környezettudatos és kulturált magatartással működjenek közre a szülőföld, a lakóhely, az óvoda esztétikus környezetének kialakításában, megőrzésében

Fenntarthatóság elve:

Kialakítjuk gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.

Testi-lelki egészség elve:

Óvodánk célja, hogy a gyermekeinkben kialakítsuk az egészséges életmód iránti igényt. Tudatosodjon gyermekeinkben , hogy az egészség érték,- tenni kell érte. Értsék meg az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát, utasítsák el a számukra károsakat. A gyermekek ismerjék meg az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Az intézmény minden dolgozója törekszik a komplex testi-lelki- szociális értékek védelmére. az ökológiailag fenntartható, egészséges élő és élettelen környezet kialakítására.

Társas készségek fejlesztésének elve:

Megismertetjük gyermekeinkkel a konfliktuskezelés, együttműködés készség, döntési képesség, érzelmi. indulati állapot, kapcsolati zavarok kezelésének, fejlesztésének módszereit a foglalkozások. és szabadidős-tevékenységek nyújtotta lehetőségek maximális kialakításával. úgy neveljük gyermekeinket, hogy alakuljanak ki bennük a társas környezetükre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek.

Foglalkozások közti integráció elve:

A pedagógusok legyenek képesek a különböző ismeretek anyagát összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai módszerek alkalmazására, a környezeti és egészségnevelés kapcsán a pedagógusok közti együttműködés új formáinak, módszereinek alkalmazására.

Rövid távú célok, feladatok

Egészségfejlesztés:

- Az egészséget támogató, biztonságos munkakörnyezet kialakítása és védelme.
- Az egészséges életmódra nevelés része az óvodai minden területén.
- Figyelmet fordítunk a helyes napirend kialakítására, betartására.
- Biztosítjuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Nyújtjuk az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismereteket, bemutatjuk a sokoldalú egészség védő lehetőségeket gyermeknek, szülőnek egyaránt.
- Megtanítjuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánlunk, megtanítjuk a gyermekeket megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséggel, példamutatással. Nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.
- Motiváljuk, ösztönözzük a gyerekeket az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására dicsérettel, biztatással.
- a nap folyamán lehetőséget biztosítunk arra, hogy gyermekeink minél több időt a szabad levegőn töltsenek, játékkal és tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással, délelőtt és délután is.

Alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatása, személyi higiéné:

- Tisztálkodás igényének kialakítása
- Védőnő, fogorvos általi szűrésen való részvétel
- A ruházat tisztántartása igényének kialakítása
- Az időjárásnak, évszaknak, napszaknak megfelelő öltözködési szokás kialakítása
- Az egészséges életmód elemi ismereteinek és helyes szokásainak megismertetése és gyakorolása
- A gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának elemi szabályainak betartatására nevelés, szülők tájékoztatása
- A káros élvezeti szerek (cigaretta, alkohol, kábítószer) veszélyeinek és fogyasztásuk következményének megismertetése, azok használatának elkerülésére való nevelés
- Az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozásra nevelés
- Az egészséges, változatos táplálkozás iránti igény kialakítása: napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetés
- A kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés, az étkezések rendjének kialakítása

- Az étkezést biztosító konyhánk az életkornak. gyermekélelmezési normáknak megfelelően állítsa össze az étrendet, amit a szülők kiegészíthetnek gyümölccsel, zöldséggel, magvakkal
- Az ételallergiás gyermekek számára a speciális étkeztetés megoldása
- A szülők otthon is helyezzék előtérbe az egészséges táplálást, kisebb mértékben engedjenek egészségtelen ételeket fogyasztani(chip, cola, túl cukros ételek)

Környezettudatos magatartásformák kialakítása:

- Szelektív hulladékgyűjtés
- Programok a jeles napokra- Föld napja, Víz napja, Madarak- Fák Napja, stb.
- Környezetvédelmi tevékenység

Lelki egészségvédelem a gyermekek és dolgozók körében, mentális egészség:

- A kiscsoportos gyermekek beszoktatásának segítése
- Az Újonnan érkezett gyermekek beilleszkedését segítő tevékenység az óvoda környezetébe az óvodai hagyományok felhasználásával(közös Gyermeknap)
- Humánus, kellemes óvodai légkör fenntartása
- Fokozottan veszélyeztetett gyermekek körének felmérése(csonka családban élők, testi- értelmi fogyatékosok, védelembe vett gyermekek) és folyamatos segítése
- Az esetleg lelkileg sérült gyermekeknek(és szüleiknek) megfelelő segítségnyújtás
- A fogyatékkal élő, integráltan nevelt gyermekekre való teljes odafigyelés
- A pedagógusok tájékozottsága a gyermekek családi- és mentális állapotáról
- Segítség szervezése- Gyermekjóléti szolgálat, védőnő

Mindennapos mozgás lehetőségének megteremtését, megvalósítását szolgáló program

Cél:

A modern kor és az azzal együtt járó technológiák a felnövekvő nemzedéket mozgásszegény életmódra kényszerítik. a fizikai teljesítmény romlása hosszú távon a szellemi képességek hanyatlásához vezethet. Ennek megakadályozása, a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése érdekében óvodánk biztosítja a mindennapos testmozgást. Az egészségfejlesztő testmozgás hatékonysága érdekében az alábbi egészségügyi és pedagógiai szempontok figyelembe vétele szükséges a konkrét feladatok megszervezése során:

- Lehetőség szerint minden gyermek, minden nap vegyen részt a mozgásos tevékenységben
- Az eltérő adottságú gyermekek számára is legyen sikerélmény a testmozgás
- Érvényesüljön a mozgás, a sport személyiség és közösségfejlesztő hatása

- A mindennapos testnevelés az életkori sajátosságokat figyelembe vételével játékos, zenére mozgást is tartalmazzon
- Prevenciós céllal a mindennapos testnevelés alkalmanként gyógytornát, lábboltozat erősítő – mezítlábas tornát is tartalmazzon
- A mindennapos testnevelés az életminőség javítását szolgálja
- A heti kötelező foglalkozás, melynek keretében figyelmet fordítunk az elemi mozgások és játékok tanítására, gyakorlására. amelyek egyrészt sokoldalú mozgástapasztalatot biztosítanak ügyességük fejlesztésére, ugyanakkor hozzájárulnak a fizikai képességek életkoruknak megfelelő fejlesztéséhez, az egészséges életmód szokásainak megalapozásához, mozgásigényük felkeltéséhez, kielégítésükhöz és a sport megszerettetéséhez.
- Fejlesztjük térbeli tájékozódó képességüket, egyensúlyérzéküket
- Megalapozzuk az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás szokásának igényét
- A tevékenységek tervezésénél , szervezésénél figyelmet kell fordítani arra, hogy a gyermekeknek sikerélmény legyen, így a mozgást örömmel végezzék

Az óvodapedagógus feladatai:

- Mindennapi játékos mozgáslehetőség biztosítása(spontán és szervezett, szabadlevegőn és csoportszobában)
- Változatos mozgásanyag felhasználása
- Megfelelő hely és eszköz biztosítása a biztonságos mozgáshoz
- Érvényt kell szerezni az egyéni képességek kibontakoztatásának a mozgásigény sokoldalú megtapasztalásával
- Differenciált segítségnyújtás:
 - fokozottabb figyelem a speciális igényű gyermekekre
 - fokozottabb figyelem a sajátos nevelési igényű gyermekekre
- A nagy mozgások játékos utánzásával az utánzó képesség fejlesztése
- A mozgás és a pihenés egyensúlyának biztosítása, a gyermekek egyoldalú igénybevételének elkerülése végett
- Mondókák, versek, énekek, zene segítségével a mozgás és a ritmus összehangolása, ami átszövi a mindennapi mozgásos tevékenységet

Dajka feladatai:

- A tevékenység közbeni gondozási feladatok ellátása
- Higiéniai eszközök rendelkezésre állásának biztosítása

